

МКУ «Управление образования» МР «Горный улус»

Рекомендации по организации и содержанию деятельности психолого-педагогического консилиума в ОО

Бердигестях, 2021г.

Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений, специалистов психолого-педагогических консилиумов

В последнее время среди воспитанников, обучающихся на разных уровнях обучения встречаются дети, испытывающие трудности в развитии, освоении основных общеобразовательных программ, адаптации в силу причин как социального, так и биологического характера. В связи с этим перед педагогическим коллективом образовательной организации встает важная задача, связанная с наиболее ранним выявлением таких детей, определением причин их трудностей, а также проектированием и реализацией адресной помощи всем участникам образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители). Большую роль в решении этой задачи играют воспитатели, учителя, которые могут заметить уже первые проявления затруднений в усвоении дошкольной, школьной программы, нарушения коммуникации, признаки дезадаптивного поведения. Родители как активные участники образовательного процесса могут оказать существенную помощь педагогам в определении характера трудностей ребенка и их преодолении. В настоящее время комплексная оценка особенностей развития обучающегося, трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы и проблем социальной адаптации может быть осуществлена психолого-педагогическим консилиумом как в условиях непосредственно образовательной организации, так и с использованием/привлечением ресурсов других учреждений, организаций.

Рекомендация содержит материалы по организации и содержанию работы психолого-педагогического консилиума.

В целях реализации права каждого человека на получение качественного образования в образовательной организации создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих методов и приемов обучения, а также условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Сегодня система образования приспосабливается к нуждам каждого ребенка с разными образовательными потребностями, а не наоборот.

Наиболее актуальной и востребованной формой взаимодействия специалистов на сегодняшний момент выступает психолого-педагогический консилиум.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Психолого-педагогический консилиум (далее Консилиум) - это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов, как в самой организации, так и за ее пределами. Консилиум, объединяя усилия различных участников образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и развитии обучающихся, служит для формирования всестороннего и целостного представления об отдельном ребенке, группе, классе, которое складывается из профессиональных мнений (суждений) педагогов и специалистов сопровождения. На основе комплексного подхода к анализу проблемы участники Консилиума разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с ребенком или группой детей, стратегию психолого-педагогического сопровождения. Консилиум может проводиться по результатам диагностики, по запросу педагогов, по запросу родителей. В зависимости от существующих и потенциальных трудностей обучающихся определяется состав специалистов Консилиума. В состав Консилиума могут входить опытные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, усилия которых консолидируются и направляются на проектирование комплексной психолого-педагогической помощи, и, в первую очередь, на организацию, направления и отбор содержания психолого-педагогического сопровождения воспитанников, обучающихся, у которых возникают трудности в освоении программ, основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обучающихся с ОВЗ или инвалидностью. При сопровождении детей с ОВЗ или инвалидностью в образовательной организации специалисты Консилиума должны осуществлять непрерывный процесс междисциплинарного взаимодействия в решении проблем ребенка и предоставлении ему соответствующей многопрофильной помощи. Возможности оказания психолого-педагогической помощи и комплексного непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся следует оценивать исходя из анализа ресурсов образовательной организации с учетом потенциала сетевого взаимодействия. Поэтому определение стратегии оказания психолого-педагогической помощи, планирование мероприятий и тонкости их организации должны происходить с учетом анализа двух взаимосвязанных

уровней функционирования образовательной организации: - административно-управленческий (организационные аспекты оказания психолого-педагогической помощи); - программно - методический (содержательные аспекты психолого - педагогической помощи). На административно-управленческом уровне, который является базовым для осуществления дальнейшей работы, Консилиум должен определить ресурсы образовательной организации в части:

- самостоятельного оказания психолого-педагогической помощи;
- создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ или инвалидностью;
- наличия необходимых специалистов и степени их включенности в процесс психолого-педагогической помощи;
- возможности привлечения дополнительных ресурсов из других организаций и системы взаимосвязи специалистов.

Таким образом, продуманная деятельность на административно-управленческом уровне, организационно обеспечивает работу специалистов Консилиума на программно-методическом уровне.

На программно-методическом уровне командой специалистов консилиума определяются:

- направления, содержание и механизмы реализации психолого-педагогической помощи.

Таким образом, эффективность деятельности Консилиума, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в развитии, освоении основных общеобразовательных программ, социальной адаптации, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в едином образовательном пространстве достигается посредством многоуровневого и междисциплинарного взаимодействия команды специалистов.

ОРГАНИЗАЦИОННО - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

В своей деятельности Консилиум образовательной организации руководствуется:

- Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012);
- Приказом Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 12.02.2020 №01-10/192 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации Республики Саха (Якутия)»;
- Уставом образовательной организации;

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации;

Целью деятельности Консилиума является разработка системы психолого-педагогической помощи воспитанникам, обучающимся, имеющим трудности в освоении программ, основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей и подростков.

Задачами деятельности Консилиума образовательной организации являются:

- организация и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики воспитанника, обучающегося с использованием современных диагностических методик, направленных на выявление актуального уровня развития ребенка: особенностей сенсомоторного развития, познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, уровня развития речи; и определение потенциальных возможностей;
- выявление детей, не проходивших ТПМПК, но, тем не менее, нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения; организация работы с родителями таких детей по выполнению рекомендаций и направлению их на ТПМПК;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- подбор дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, необходимых для коррекции недостатков развития и реализации программы сопровождения;
- содействие созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с заключением ТПМПК;
- отслеживание динамики развития ребенка и эффективности реализации программ коррекционно-развивающей работы;
- координация и согласование межпрофессионального взаимодействия и планов работы по сопровождению воспитанников, обучающихся;
- разработка рекомендаций учителям, воспитателям и другим педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
- подготовка и ведение документации, отражающей оценку уровня актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень учебной успешности, а

также характеристики или заключения для предоставления при необходимости в ПМПК (Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от 4 сентября 2014 г. №1269, п. 12).

Нормативное обеспечение деятельности Консилиума образовательной организации:

- Приказ о создании психолого-педагогического консилиума образовательной организации (с обязательным утверждением состава консилиума);
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное руководителем образовательной организации (данное положение является единым для всех уровней образования в образовательной организации);
- Заявление родителей (законных представителей) о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

Деятельность Консилиума базируется на следующих организационных принципах.

- Принцип междисциплинарного взаимодействия;
- Работа с воспитанниками, обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами осуществляется специалистами разных профессиональных областей, действующих в рамках технологии профессионального взаимодействия;
- Принцип уважения личности ребёнка;
- Специалисты Консилиума принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста, уровня и особенностей его развития;
- Принцип информированного согласия;
- Получая согласие на участие в обследовании и оказании необходимой психолого-педагогической помощи ребёнку, Консилиум предоставляет родителям (законным представителям) достоверную, доступную для понимания информацию о своей деятельности и о результатах диагностики ребёнка;
- Принцип партнерства, подразумевает установление партнерских отношений с семьей в вопросах оказания психолого-педагогической помощи. Родителей необходимо мотивировать на конструктивное сотрудничество со специалистами Консилиума с целью соблюдения интересов ребёнка.
- Принцип уважения к личности родителя, специалисты Консилиума уважительно относятся к мнению родителя (законного представителя) о ребёнке, принимают во внимание личный опыт родителя (законного представителя), его решения и ожидания.
- Принцип добровольности, родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об обращении на Консилиум и оказании их ребёнку рекомендованной психолого-педагогической помощи.

- Принцип открытости, Консилиум отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием.
- Принцип конфиденциальности, информация о ребёнке и семье, доступная специалистам Консилиума, не подлежит разглашению или передаче другим лицам без согласия родителей (законных представителей).
- Принцип профессиональной ответственности, специалисты Консилиума ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи.

Специалисты Консилиума наряду с администрацией несут ответственность за создание необходимых специальных условий, прописанных в заключении ТПМПК, индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, отражающих психофизические особенности ребёнка и содержащих основные рекомендации к определению формы обучения, основных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения. С учетом этих рекомендаций формируется программа психолого-педагогической помощи ребёнку, включая коррекционно-развивающую.

Различают следующие виды организации Консилиума. По времени и плановости проведения его проведения различают первичный и заключительный, плановый и внеплановый Консилиум.

Первичный консилиум - проводится при зачислении ребёнка в образовательную организацию, сразу по завершении первичных обследований у специалистов психолого-педагогической службы. Консилиум собирается для решения вопросов организации приема обучающихся (воспитанников и учеников) и проведения первичного знакомства с ребёнком, анализа проблем обучения и воспитания ребёнка в семье или в школе. Цель - определение особенностей развития воспитанника, обучающегося, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического и иного сопровождения педагогического процесса.

Заключительный консилиум - проводится в связи с завершением рекомендованного курса психолого-педагогической помощи или в связи с переходом ребёнка на новый уровень образования. Цель - оценка актуального уровня развития ребёнка на момент окончания определенного этапа коррекционно-развивающей работы: оценка глубины приобретённых знаний по всем учебным предметам, степени социализации, состояния эмоционально-волевой и поведенческой сфер, высших психических функций; разработка рекомендации для педагогов, которые будут работать с детьми в дальнейшем.

Плановые консилиумы - проводятся не реже одного раза в полугодие. Цель - оценка динамики обучения и эффективности коррекционно-развивающих программ, внесение, в случае необходимости, изменений и дополнений в

коррекционную работу, корректировка форм и методов работы. *Внеплановые консилиумы (срочные)* - собираются по запросам специалистов (в первую очередь воспитателей, учителей), непосредственно работающих с ребёнком. Поводом для проведения внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребёнка в данных образовательных условиях (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе). Цель - определение причин возникших проблем, решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, а также внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.

Состав Консилиума утверждается приказом руководителя образовательной организации. В состав консилиума, при наличии специалистов, входят старший воспитатель, заместитель руководителя образовательной организации, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель (воспитатель), педагог дополнительного образования, а также учитель-дефектолог и тьютор или ассистент. Данным приказом назначается председатель Консилиума и секретарь. Как правило, председателем консилиума назначается старший воспитатель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Председатель организует работу Консилиума, осуществляет контроль выполнения рекомендаций ТПМПК и Консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и другим специалистам в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения. При этом общее руководство деятельностью Консилиума возлагается на руководителя образовательной организации. При отсутствии специалистов необходимой квалификации и невозможности самостоятельно создать Консилиум, образовательная организация должна прибегнуть к ресурсам сетевого взаимодействия. Все заявления родителей (законных представителей), педагогов, в случае инициативы с их стороны, фиксируются в Журнале записи детей на психолого-педагогический консилиум. Председатель консилиума по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка устанавливает сроки проведения психолого-педагогического обследования и консультаций, составляет график, а также оформляет карту развития ребенка. Каждый специалист Консилиума, проводит диагностику ребенка с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка, заполняет первичный протокол обследования, делает заключение и составляет рекомендации, консультирует родителей (законных представителей). На Консилиум обязательно приглашаются родители (законные представители ребенка). На заседании Консилиума обсуждаются

результаты обследования ребенка, заслушивается мнение каждого специалиста, и вырабатываются коллегиальное заключение и рекомендации, которые регистрируются в Журнале регистрации заключений и рекомендаций специалистов психолого-педагогического консилиума. Решение Консилиума для родителей носит рекомендательный характер. Заключение специалистов, коллегиальное заключение Консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Работа психолого-педагогического консилиума протоколируется. Протокол подписывается председателем и всеми членами Консилиума. В случае, если по итогам первичного консилиума, определяются особенности физического и психологического здоровья, требующие создания специальных условий для получения образования обучающимся, то родителям (законными представителями) рекомендуется пройти ТПМПК. Консилиум формирует и передает для комиссии пакет сопровождающих документов на ребенка. В случае, когда ребенок пришел в образовательную организацию, имея заключение ТПМПК, специалисты Консилиума и администрация образовательной организации анализируют рекомендации, обеспечивают рекомендованные специальные образовательные условия, в том числе определяют и согласовывают особенности организации образовательной деятельности.

Деятельность Консилиума сопровождается необходимостью фиксации информации, ее документированием. Для организации деятельности психолого-педагогического консилиума основными являются следующие документы:

1. План работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации на учебный год;
2. Журнал записи на психолого-педагогический консилиум;
3. Журнал (папка) протоколов заседаний психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
4. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов, коллегиального заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
5. Журнал регистрации обучающихся, направленных на ТПМПК;
6. Карта развития ребенка;

Показатели развития ребенка, выносимые для обсуждения консилиума

Педагогом-психологом

Учебная успешность, включающая в себя учебную мотивацию, учебную самооценку, удовлетворенность своей учебной деятельностью;

система эмоциональных отношений ребенка к семье, сверстникам, школе;

психическое состояние ребенка (работоспособность, эмоциональная стабильность, самочувствие, адекватный эго-контроль и др.);

социально-психологический статус ребенка в семье, среди сверстников, значимых взрослых;

сформированность познавательных процессов и их произвольность;

наличие выраженных признаков психологической дезадаптации;

Педагогом

познавательная деятельность ребенка в обучении и воспитании (глубина и прочность усвоения материала, пробелы в знаниях, адаптивность к различным формам и методам обучения);

развитие личности ребенка (уровень воспитанности, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, статус в детском коллективе, интересы, увлечения);

педагогический прогноз учебных возможностей;

потребность в помощи со стороны участников педагогического консилиума;

Учителем-логопедом

устная речь (звукопроизношение, состояние словаря, грамматический строй речи, связная речь);

письменная речь (состояние чтения и письма);

речевой окружение ребенка (недостатки речи у членов семьи, двуязычие и др.);

занятия с логопедом в дошкольном возрасте;

Социальным педагогом

характеристика форм семейного воспитания;

психологический климат в семье.

Рекомендуемая литература:

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М., 2008.
2. Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. М., 2004.
3. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб., 2005.
4. Кисова В.В., Крнева И.А. Практикум по специальной психологии. СПб., 2006.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., 2003.
6. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2003.
7. Никуленко Т.Г., Самыгин С.И. Коррекционная педагогика. Ростов-на Дону, 2009.
8. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья /Д.И. Бойков, С.В. Бойкова, Н.Е. Граш и др. М., 2003.
9. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка /Под ред. М.М. Семаго. М., 1999.
10. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М., 2006.
11. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе здоровых детей. М., 2006.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы. М., 2000.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. СПб., 2006.
14. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. М., 2005.